



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN DISCOVERY TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA KONSEP PENCEMARAN LINGKUNGAN DI MAN 2 CIREBON



SITI MUNAWAROH

NIM: 59461212

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI
CIREBON
2013**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

ABSTRAK

SITI MUNAWAROH : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN DISCOVERY TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA KONSEP PENCEMARAN LINGKUNGAN DI MAN 2 CIREBON

Kegiatan pembelajaran biologi di MAN 2 Cirebon yang berlangsung masih bersifat tradisional, masih berpusat pada guru. Siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran. maka dibutuhkan sebuah strategi pembelajaran yang dapat melibatkan siswa dalam proses belajar dan meningkatkan Hasil Belajar siswa. Strategi Discovery merupakan proses pembelajaran yang menitikberatkan pada mental intelektual para anak didik dalam memecahkan berbagai persoalan yang dihadapi, sehingga menemukan suatu konsep atau generalisasi yang dapat diterapkan dilapangan

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui sikap siswa terhadap pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran discovery (2) untuk mengetahui seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan strategi pembelajaran discovery (3) Untuk mengetahui perbedaan antara pembelajaran yang menggunakan strategi pembelajaran discovery dengan yang tidak menggunakan strategi pembelajaran discovery.

Metode yang digunakan adalah eksperimen dengan teknik pengumpulan data berupa tes (pretes dan postes), dan angket. Sampel yang diambil dari kelas X.E sebagai kelas kontrol sebanyak 36 siswa, kelas X.G sebagai kelas eksperimen sebanyak 36 siswa. Data dianalisis dengan menggunakan SPSS. V 16 melalui uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan (1) Berdasarkan hasil analisis angket, sikap siswa terhadap penerapan strategi pembelajaran termasuk kategori kuat. Hal ini menunjukkan bahwa sikap yang baik terhadap penerapan strategi pembelajaran discovery pada konsep pencemaran lingkungan (2) Peningkatan hasil belajar siswa setelah melakukan pretes-postes dengan melakukan uji N- gain kelas eksperimen 0,36 dan kelas kontrol 0,21 (3) Berdasarkan uji t, terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran discovery dengan yang tidak menggunakan. Terbukti dari uji t menggunakan SPSS. V 16 Mann Whitney Test diperoleh nilai sig 0,001 < 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran discovery lebih baik di bandingkan dengan yang tidak menggunakan.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran Discovery, Peningkatan Hasil Belajar.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirohim,

Alhamdulillah Puji Dan Syukur Penulis Panjatkan Kehadirat Allah Swt Atas Rahmat Dan Karunianya Penulis Dapat Menyelesaikan Skripsi Ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa Allah SWT limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan pengikutnya.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan islam (S. Pd.I) pada Jurusan tadaris IPA Biologi Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak menerima bimbingan, pengarahan, dan bantuan dari banyak pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksud Mukhtar MA. selaku rektor IAIN SYEKH NURJATI Cirebon,
2. Bapak Dr. Saefuddin Zuhri, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah,
3. Ibu Dr. Kartimi, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi,
4. Ibu Dr. Dewi Cahyani, MM., M.Pd selaku Pembimbing I,
5. Ibu Dra. Hj. Nurul Azmi, MA. selaku Pembimbing II,
6. Bapak Isro Mutamarullah, S.Pd, MA selaku Kepala Sekolah MAN 2 Cirebon.
7. Ibu Ida Nursanti, S.Pd selaku Guru Biologi MAN 2 Cirebon
8. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penulis menyadari masih jauh dari kesempurnaan, karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT, sehingga kritik dan saran sangat diharapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat. Aamiin.

Cirebon, Juli 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

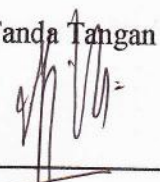



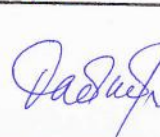
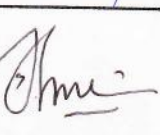
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Penerapan Strategi Pembelajaran Discovery Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Konsep Pencemaran Lingkungan Di MAN 2 Cirebon.** oleh Siti Munawaroh NIM. 59461212 telah dimunaqosahkan pada Rabu, 21 Agustus 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris IPA Biologi Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Kartimi, M.Pd NIP. 19680514 199301 2 001	<u>29-08-2013</u>	
Sekretaris Jurusan Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si NIP. 19740326 200604 2 001	<u>28-08-2013</u>	
Penguji 1 Prof. Dr. H. Wahidin, M.Pd NIP. 1965100 2198803 1 002	<u>27-08-2013</u>	
Penguji 2 Evi Roviati, S.Si. M.Pd NIP. 19771229 200501 2 005	<u>27-08-2013</u>	
Pembimbing 1 Dr. Dewi Cahyani, MM., M.Pd NIP. 19680728 199101 2 001	<u>27-08-2013</u>	
Pembimbing 2 Dra. Hj. Nurul Azmi, MA NIP. 19670801 199303 2 004	<u>29-08-2013</u>	



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah


Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. LATAR BELAKANG MASALAH.....	1
B. RUMUSAN MASALAH	3
C. TUJUAN PENELITIAN	5
D. MANFAAT PENELITIAN.....	5
E. KERANGKA BERPIKIR	6
F. HIPOTESIS	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. STRATEGI PEMBELAJARAN DISCOVERY	9
1. Pengertian Strategi Discovery	9
2. Pengajara Discovery Dalam Kelas	11
3. Tujuan Strategi Pembelajaran Discovery	12
4. Langkah- Langkah Pembelajaran Discovery	12
5. Bentuk Kegiatan Strategi Discovery	14
6. Kelebihan Dan Kekurangan Strategi Discovery	16



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. HASIL BELAJAR SISWA	16
1. Pengertian Hasil Belajar	16
2. Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	18
3. Bentuk Dan Tipe Hasil Belajar	20
C. MATERI	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. WAKTU DAN TEMPAT PENELITIAN	32
B. KONDISI UMUM PENELITIAN	32
C. LANGKAH – LANGKAH PELAKSANAAN PENELITIAN	32
D. TEKNIK PENGUMPULAN DATA.....	34
E. PROSEDUR PENELITIAN	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. HASIL PENELITIAN	47
B. PEMBAHASAN	59
BAB V PENUTUP	
A. KESIMPULAN	62
B. SARAN	62
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

4.1 Sikap Siswa terhadap Penerapan Strategi Pembelajaran Discovery	47
4.2 Nilai Pretes, Postes, Dan N- Gain Pada Kelas Eksperimen	50
4.3 Nilai Pretes, Postes, Dan N- Gain Pada Kelas Kontrol	51
4.4 Rekapitulasi Hasil N – Gain Pada Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	52
4.5 Descriptif Statistic	54
4.6 Uji Normalitas	55
4.7 Uji Homogenitas	56
4.8 Uji Hipotesis	57



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

1.1 Bagan Kerangka Berfikir	7
3.1 Bagan Prosedur Penelitian.....	44



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR LAMPIRAN

1. Peta Konsep	63
2. Analisis Konsep Pencemaran Lingkungan	64
3. Silabus	72
4. Rpp Kelas Eksperimen	75
5. LKS 1	90
6. LKS 2	92
7. Rubik Penilaian LKS	93
8. Rubik Penilaian Produk	94
9. Rpp Kelas Kontrol	95
10. Kisi –kisi Soal Uji Coba	109
11. Soal Uji Coba	111
12. Kisi – Kisi Pretes – Postes	118
13. Soal Pretes – Postes	120
11. Rekapitulasi Validasi Uji Coba	126
12. Rekapitulasi Kelompok Atas – Bawah	127
13. Rekapitulasi Reliabilitas Soal Uji Coba	128
14. Rekapitulasi Daya Pembeda, Tingkat Kesukaran	129
15. Perhitungan Validitas Soal	130
16. Perhitungan Reliabilitas	131
17. Perhitungan Daya Pembeda	132
18. Perhitungan Tingkat kesukaran	133
19. Kunci Jawaban	134



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

20. Lembar Jawaban	135
21. Kisi – kisi Instrumen Angket	136
22. Instrumen Angket	138
23. Sebaran Angket	140
24. Daftar Nama Siswa	141
25. Dokumentasi	142

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam proses belajar mengajar, guru harus memiliki strategi, agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki strategi ialah harus menguasai teknik teknik penyajian, atau biasa disebut dengan metode mengajar (Roestiyah, 2008).

Saat ini pembelajaran di sekolah masih banyak menggunakan cara konvensional dalam mengajar atau yang lebih dikenal dengan ceramah. Hal ini mengakibatkan kurang merangsang aktivitas belajar peserta didik secara optimal. Guru hanya mentransfer ilmu secara utuh ke pikiran peserta didik tanpa memperhatikan kemampuan siswa yang berbeda-beda. Siswa hanya sebagai subyek yang dibatasi kebebasannya dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga menyebabkan siswa menjadi malas, kurang bersemangat, dan menjadi pasif. Untuk itu perlu adanya usaha pembaharuan strategi pengajaran yang sesuai dengan situasi dan kondisi di sekolah. Pembaharuan ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan pada umumnya dan kualitas peserta didik pada khususnya.

Pelajaran biologi selama ini dianggap sebagai pelajaran yang sulit dan bersifat hafalan sehingga dirasa siswa sangat membosankan, akibatnya siswa tidak optimal dalam mengikuti pelajaran. Seorang guru atau pendidik perlu memperhatikan dan berpikir tentang masalah tersebut dan mencoba mencari jalan penyelesaian.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Berdasarkan hasil observasi lapangan di MAN 2 Cirebon, kegiatan pembelajaran biologi yang berlangsung masih bersifat tradisional, masih berpusat pada guru. Siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Kegiatan yang bersifat tradisional ini siswa hanya duduk, melihat dan mendengarkan guru dalam menyampaikan materi.

Berdasarkan pernyataan diatas maka dibutuhkan sebuah strategi pembelajaran yang dapat melibatkan siswa dalam proses belajar dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Strategi Discovery menurut Oemar Hamalik dalam Illahi (2012 : 29) adalah proses pembelajaran yang menitikberatkan pada mental intelektual para anak didik dalam memecahkan berbagai persoalan yang dihadapi, sehingga menemukan suatu konsep atau generalisasi yang dapat diterapkan dilapangan. Dengan kata lain, kemampuan mental intelektual merupakan faktor yang menentukan terhadap keberhasilan mereka dalam menyelesaikan setiap tantangan yang dihadapi, termasuk persoalan belajar yang membuat mereka sering kehilangan semangat dan gairah ketika mengikuti materi pelajaran.

Pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran discovery bertujuan untuk menggabungkan pengetahuan yang telah dimiliki siswa dengan pengetahuan baru untuk menemukan konsep, prinsip dan aturan IPA. Siswa menemukan konsep, prinsip dan aturan berdasarkan pengetahuan yang telah dimilikinya (Sudarwo:2010).

Standar isi dan standar kelulusan merupakan acuan utama bagi penyusunan satuan pendidikan dalam mengembangkan kurikulum. Kurikulum

yang dikembangkan oleh Satuan Pendidikan ini disebut Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya (Salmeto, 2003:2). Perubahan itu bersifat relatif dan berbekas. Dalam kaitan ini, proses belajar dan perubahan merupakan bukti hasil yang diperoleh. Belajar tidak hanya mempelajari mata pelajaran, tetapi juga penyusunan, kebiasaan, persepsi, kesenangan atau minat, dan cita-cita (Hamalik, 2002: 45). Dengan demikian, seseorang dikatakan belajar apabila terjadi perubahan pada dirinya akibat adanya latihan dan pengalaman melalui interaksi dengan lingkungan (Hamdani, 2011:20).

Berdasarkan pemikiran diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran Discovery Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Konsep Pencemaran Lingkungan Di Man 2 Cirebon ”.

B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran yaitu Penerapan Strategi Pembelajaran Discovery Terhadap Peningkatan Hasil Belajar siswa kelas X di MAN 2 Cirebon Pada Konsep Pencemaran Lingkungan.





b. Pendekatan Penelitian

Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah belum digunakannya Strategi pembelajaran terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas X di MAN 2 Cirebon pada konsep pencemaran lingkungan.

2. Pembatasan Masalah

Mengingat permasalahan di atas cukup luas, maka ruang lingkup masalah yang diteliti dibatasi pada hal-hal berikut:

- Subjek penelitian adalah siswa kelas X di MAN 2 Cirebon.
- Strategi yang diterapkan adalah Strategi pembelajaran Discovery
- Hasil Belajar siswa yang diungkap adalah aspek kognitif C1 (Pengetahuan), C2 (Pemahaman), C3 (Aplikasi), C4 (Analisis).
- Konsep yang digunakan dalam penelitian ini adalah pencemaran lingkungan.

3. Pertanyaan penelitian

- Bagaimanakah sikap siswa terhadap penerapan strategi pembelajaran discovery pada konsep pencemaran lingkungan kelas X di MAN 2 Cirebon ?
- Seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran discovery pada konsep pencemaran lingkungan kelas X di MAN 2 Cirebon ?

- c. Adakah perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan penerapan strategi pembelajaran discovery dengan yang tidak menggunakan penerapan strategi pembelajaran discovery pada konsep pencemaran lingkungan kelas X di MAN 2 Cirebon ?

C. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui sikap siswa terhadap pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran discovery.
- b. Untuk mengetahui seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa kelas X dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Discovery.
- c. Untuk mengetahui perbedaan peningkatan hasil belajar siswa antara pembelajaran yang menggunakan strategi pembelajaran Discovery dengan yang tidak menggunakan strategi pembelajaran discovery pada konsep pencemaran lingkungan kelas X di MAN 2 Cirebon.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Siswa
 1. Dapat meningkatkan hasil belajar
 2. Siswa dapat ikut serta dalam pembelajaran secara aktif
 3. Siswa dapat memecahkan permasalahan yang ada
- b. Guru
 1. Dapat menerapkan strategi discovery dalam pembelajaran biologi
 2. Dapat Menilai Hasil Belajar peserta didik



c. Sekolah

1. Sebagai masukan untuk menggunakan strategi pembelajaran yang dapat dilakukan guru Biologi di sekolah untuk meningkatkan mutu pembelajaran.
2. Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan bagi penelitian berikutnya.

E. Kerangka Berfikir

Standar isi dan standar kelulusan merupakan acuan utama bagi penyusunan satuan pendidikan dalam mengembangkan kurikulum. Kurikulum yang dikembangkan oleh Satuan Pendidikan ini disebut Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

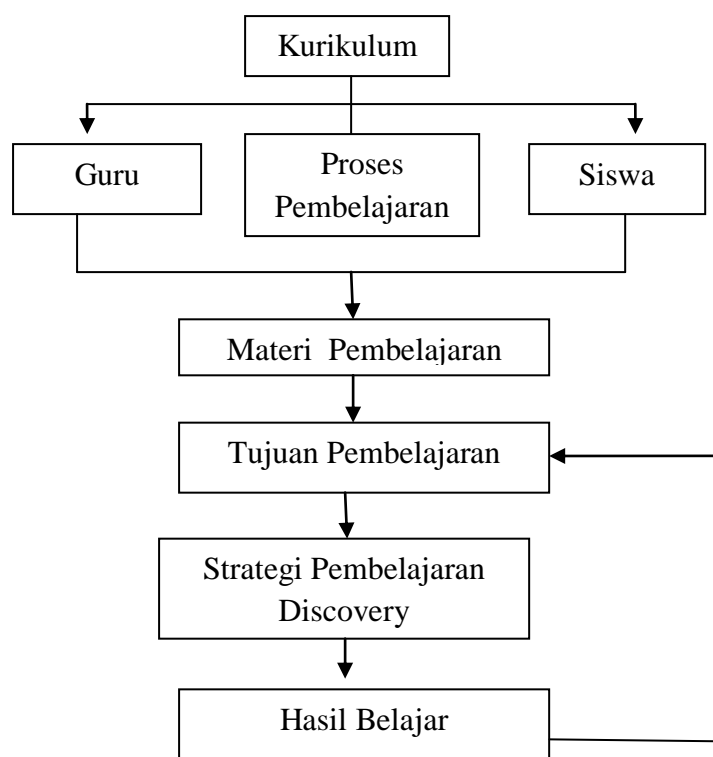
Penyesuaian kurikulum yang digunakan disekolah tempat penelitian juga penting dilakukan agar sesuai dengan pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran, terdapat tiga aspek pendukung diantaranya yaitu : Guru, siswa, dan materi. Diantara ketiga aspek tersebut, guru dan siswa berinteraksi secara langsung, dimana siswa adalah sebagai penerima. Agar siswa dapat menerima apa yang sedang guru berikan, guru harus berkomunikasi dengan jelas agar siswa dapat menerima materi pelajaran dengan baik dan tidak terjadi kesalahpahaman dalam proses belajar mengajar.

Proses belajar mengajar merupakan yang mengandung kegiatan interaksi antara guru – siswa dan komunikasi timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan belajar. Proses belajar megajar harus disadari oleh siswa yang sedang belajar dan oleh guru yang sedang membelajarkan, sehingga antara kedua proses ini terjalin interaksi yang saling menunjang agar



hasil belajar dapat tercapai secara optimal lewat proses belajar mengajar itu (Rustaman, 2005: 5).

Guru sebagai seorang pendidik memiliki tugas untuk melaksanakan proses belajar mengajar. Guru harus memiliki strategi dalam kegiatan belajar mengajar. guru harus memiliki strategi agar proses belajar mengajar dapat berlangsung secara optimal. Penggunaan strategi dalam kegiatan belajar mengajar sangat perlu untuk mempermudah proses pembelajaran. Tanpa strategi yang jelas, proses pembelajaran tidak akan terarah sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan tidak dapat berlangsung secara efektif dan efisien (Isriani, 2012).



Gambar I : 1 Bagan Kerangka berpikir



F. Hipotesis

Hipotesis dari penelitian ini adalah :

H_o : Tidak terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan dengan yang tidak menggunakan strategi discovery pada konsep pencemaran lingkungan.

H_a : Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa menggunakan dengan yang tidak menggunakan strategi discovery pada pokok pencemaran.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR PUSTAKA

- Arikuto, Suharsimi.2011. *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar.2004. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta : Bumi Aksaras
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia
- Hardini, Isriani. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep & Implementasi)*.Yogyakarta : Familia
- Haryati, Mimin. 2008. *Model dan Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Illahi, Takdir, Mohammad.2012. *Pembelajaran Discovery Strategy & Mental Vocational Skill*. Yogyakarta : Diva Press
- Meltzer, D.E. 2002. *Journal: The Relationship Between Mathematics Preparation and conceptual Learning Gain In Physics: A Possible “Hidden Variabel” In Diagnostic Pretest Score*. Iowa: Departement of Physics and Astronomy, Iowa State University Ames. Tersedia di: www.physicseducation.net/docs/Addendum_on_normalized_gain.pdf
Diakses tanggal 15 juni 2012
- Pujiyanto, Sri.2008. *Menjelajah Dunia Biologi 1*. Paltinum
- Riduwan, 20012. *Dasar – Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Roestiyah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Rustaman,Y. Nuryani. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Malang: Universitas Malang
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar- Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Sudarwo, R. 2010. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Discovery dan Gaya Kogitif Terhadap Hasil Belajar IPA sekolah Dasar*.Universitas Terbuka



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta : Teras

Syah, Muhibbin. 2000. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Tanujaya, edward . dkk. 2009. *Pengolahan Data Statistik dengan SPSS 16.0*. Jakarta : salemba Infotek.

Suryabrata, Sumadi. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja GrafindoPersada